



**FAO**  
FACULDADE DE  
ODONTOLOGIA

**UFMG**

EMENTA

TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR:  <b>ESTUDOS AVANÇADOS EM CLÍNICA ODONTOLÓGICA III</b>  <b>CLÍNICA ODONTOLÓGICA</b>	CÓDIGO: <b>ODR821</b>	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		60h	0h	60h
NATUREZA ( X ) OBRIGATÓRIA ( ) OPTATIVA	NÍVEL: MESTRADO			
CORPO DOCENTE: Rodrigo Richard da Silveira, Carolina Bosso André, Allyson Nogueira Moreira, Amália Moreno, Frederico Lages, Ivana Márcia Alves Diniz, María Esperanza Cortés Segura, Soraia Macari e Thaís Yumi Umeda Suzuki.				
EMENTA: Estudo dos principais métodos laboratoriais e epidemiológicos de investigações em Clínica Odontológica. Análise crítica e revisão sistemática de tópicos científicos na área.				
OBJETIVOS: Aprofundar os aspectos didáticos de bases conceituais da Clínica Odontológica. Compreender os principais problemas e necessidades odontológicas do adulto e do idoso em seus aspectos físicos, funcionais e psicossociais, objetivando a promoção da saúde no contexto dos processos de ensino-aprendizagem. Abordar os principais agravos e procedimentos odontológicos da clínica geral no contexto da educação.				



**BIBLIOGRAFIA:**

**Bibliografia Básica:**

SANTOS, RV. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. *Integração*. 2005; 40:19-31.

MIZUKAMI, MGN. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

FREIRE, P. *Pedagogia Do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, p.99, 1970.

MOREIRA, Marco A. O que é afinal aprendizagem significativa? *Curriculum*, v. 25, p. 29–56, 2012.

ARAÚJO, JCS. Fundamentos da metodologia de ensino ativa. 37a Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis

GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2007. p. 94-108.

CASTRO, et al. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. *ATHENA Revista Científica de Educação*, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008

REGENBERG, A. *Science and Social Media. Stem cells translational medicine*, v. 8, n. 12, p. 1226–1229, 2019.

Spudeit D. *Elaboração do plano de ensino e do plano de aula*. Rio de Janeiro. 2014. PDF

MASETTO, Marcos Tarciso. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003, p. 145-173.

LIBÂNEO, JC. O ENSINO DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE – A AULA UNIVERSITÁRIA. PDF

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine 2017. *Communicating Science Effectively: A Research Agenda*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/23674>

Ferrari, Ana Claudia

*Guia da Educação Midiática / Ana Claudia Ferrari, Mariana Ochs, Daniela Machado*. – 1. ed. – São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020.

**Bibliografia Complementar:**

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PRETTO, Flavio Luiz; ZITKOSKI, Jaime José. Por uma educação humanizadora: um diálogo entre paulo freire e erich fromm. *Revista de Ciências Humanas - Educação*, v. 17, n. 29, p. 46–65, 2016.

SOUZA, C. O.; SILVANO, A. M. C.; DE LIMA, I. P. Teoria da aprendizagem significativa na prática docente. *Revista Espacios*, v. 39, n. 23, p. 1–24, 2018.

VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo*. São Paulo: Libertad, 1995.



PERRENOUD, Philippe. A avaliação entre duas lógicas. In: PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9-23.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Org.). Estratégias de ensinagem. In: \_\_\_\_\_. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2003. cap. 3. p. 75-106.

BEZERRA, LG. 10 “Mandamentos” sobre cérebro e aprendizagem. PDF

GUIMARÃES, AM. Mapas conceituais e mentais. PDF