



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Pós-Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 7º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
E-mail: aacad@prpg.ufmg.br

PLANO DE ENSINO

DEPARTAMENTO: Odontologia Social e Preventiva					
TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR: Estratégias de Cuidado e Abordagens Educativas em Saúde		CÓDIGO:	CARGA HORÁRIA		
		OSP 823	Teórica	Prática	Total
		CRÉDITOS: 3	30	15	45
TURNO: tarde	MÓDULOS: 4		MODALIDADE PRESENCIAL: Sim		
NATUREZA () OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA		NÚMERO DE VAGAS: 15			
EQUIPE DE PROFESSORES: Aline Araújo Sampaio (SubCoordenadora), Camilla Aparecida Silva de Oliveira Lima, Viviane Elisângela Gomes (Coordenadora)					
EMENTA: Esta disciplina enfatizará o conceito de atenção, assistência e cuidado em saúde e as principais correntes de pensamento enquanto bases teórico-metodológicas necessárias à abordagem da relação paciente-profissional. Possibilitará ao aluno aplicar as teorias educativas e pedagógicas do processo ensino aprendizagem nos seus contextos de trabalho. As estratégias de cuidado a serem abordadas poderão estimular a adoção de estilos de vida saudáveis pelos usuários dos serviços de saúde.					
OBJETIVOS: Compreender conceitos relacionados ao cuidado e abordagens de educação em saúde para o desenvolvimento de intervenções baseadas em evidência no contexto dos serviços de saúde.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Conceitos sobre: saúde, promoção da saúde, prevenção e educação em saúde; Abordagens teórico-metodológicas do processo ensino aprendizagem e da educação em saúde; Elaboração e desenvolvimento de uma intervenção educativa com base nos princípios da promoção e educação em saúde utilizando método da problematização.					
METODOLOGIA: As atividades da disciplina são presenciais e de dispersão. As presenciais constam de roda de vivências, painel sucessivo, seminários, apresentação de trabalhos em grupos, discussão de textos, aula teórica expositiva. As atividades de dispersão – atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA (Moodle) com leitura de					



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Pós-Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 7º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
E-mail: aacad@prpg.ufmg.br

textos, glossário, fóruns e postagem de tarefas; e atividades de campo incluindo o planejamento e desenvolvimento de intervenção educativa em um equipamento social com a participação do público de interesse.

ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação é processual ao longo da disciplina incluindo:

Estudo dirigido/Glossário (individual): 10 pontos

Seminário de reconstrução e aprofundamento de conceitos (grupo): 15 pontos

Intervenção educativa em um equipamento social (grupo): 20 pontos

Participação (momentos presenciais) (individual): 10 pontos

Seminário Final (grupo): 35 pontos

Narrativa do percurso (individual): 10 pontos

RECURSOS MATERIAIS E INFRAESTRUTURA NECESSÁRIA PARA AS ATIVIDADES:

Moodle: ambiente virtual de aprendizagem da disciplina, onde todo o conteúdo está organizado de acordo com os módulos e estruturado para a entrega de produtos elaborados pelos discentes

Recursos materiais e infraestrutura necessários para as atividades: Computador ou smartphone.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

Conceitos: promoção da saúde, prevenção e educação em saúde

Falkenberg, M. B. et al. Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2014, v. 19, n. 03 <<https://doi.org/10.1590/1413-81232014193.01572013>>.

Machado, Maria de Fátima Antero Sousa et al. Integralidade, formação de saúde, educação em saúde e as propostas do SUS: uma revisão conceitual. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2007, v. 12, n. 2, pp. 335-342. <<https://doi.org/10.1590/S1413-81232007000200009>>.

Propostas de Intervenção de ação educativa utilizando a metodologia do Arco de Maguerez

Borille, Dayane Carla et al. A aplicação do método do arco da problematização na coleta de dados em pesquisa de enfermagem: relato de experiência. *Texto & Contexto - Enfermagem* [online]. 2012, v. 21, n. 1, pp. 209-216. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072012000100024>.

Macedo VLM et al. Arco de Maguerez como ferramenta na educação em saúde: relato de experiência. *Com. Ciências Saúde*. 2019; 30(1):29-38

Prado, Marta Lenise do et al. Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde. *Escola Anna Nery* [online]. 2012, v. 16, n. 1 Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-81452012000100023>.

Leitura complementar



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Pós-Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 7º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
E-mail: aacad@prpg.ufmg.br

Alves, Gehysa Guimarães e Aerts, Denise As práticas educativas em saúde e a Estratégia Saúde da Família. **Ciência & Saúde Coletiva [online]**. 2011, v. 16, n. 1 [Acessado 10 Maio 2022], pp. 319-325. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232011000100034>.

Brasil. Ministério da Saúde. **Escolas promotoras de saúde: experiências do Brasil**. Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 304 p. – (Série Promoção da Saúde; n. 6). Disponível em < https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/escolas_promotoras_saude_experiencias_brasil_p1.pdf>

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. **Caderno de educação popular e saúde**. Brasília: Ministério da Saúde, 2007. 160 p. (Série B. Textos Básicos de Saúde). Disponível em <https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/caderno_educacao_popular_saude_p1.pdf>

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Secretaria de Vigilância em Saúde. **Glossário temático: promoção da saúde**. 1. ed., 2. reimpr. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013. 48 p. Disponível em https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/glossario_tematico_promocao_saude.pdf.

Colombo, Andréa Aparecida; Berbel, Neusi Aparecida Navas. A Metodologia da Problemática com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 28, n. 2, p. 121-146, jul./dez. 2007. Disponível em <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/3733>.

Coutinho, Silvano da Silva et al. Discutindo os conceitos de promoção da saúde e prevenção de doenças. **FIEP BULLETIN**. vol. 83 (Special Edition), article II, 2013. Disponível em <http://www.fiepbulletin.net>.

Faria, Horácio Pereira et al. **Unidade didática I: organização do processo de trabalho na atenção básica à saúde - Módulo 4: Práticas pedagógicas em Atenção Básica à Saúde. Tecnologias para abordagem ao indivíduo, família e comunidade**. Belo Horizonte: Editora UFMG; NESCON/UFMG, 2009. 4 v. 72p. Disponível em <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/1704.pdf>.

Gutierrez, Denise Machado Duran e Minayo, Maria Cecília de Souza Produção de conhecimento sobre cuidados da saúde no âmbito da família. **Ciência & Saúde Coletiva [online]**. 2010, v. 15, suppl 1 [Acessado 12 Maio 2022], pp. 1497-1508. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232010000700062>.

Herval ÁM, de Oliveira FPSL, Machado KM, Vasconcelos M, Ferreira RC, Ferreira EFE, Amaral JHLD, Vargas AMD, Gomes VE. Mothers' perception about health education in brazilian primary health care: A qualitative study. **Int J Paediatr Dent**. 2019 Sep;29(5):669-676. doi: 10.1111/ipd.12489. Epub 2019 Mar 27. PMID: 30817034.

Igdal, Anna Lúcia Melo; Gomes, Viviane Elisângela; Ferreira, Efigênia Ferreira; Pordeus, Isabela Almeida. **Saúde bucal na escola: diálogos da saúde com a educação**. 1ª edição, Belo Horizonte: FOUFG, 2017. 80p. Disponível em <https://www.odonto.ufmg.br/paixao/2018/02/06/saude-bucal-na-escola-dialogos-da-saude-com-a-educacao/>

Jeihooni AK, Jamshidi H, Kashfi SM, Avand A, Khayali Z. The Effect of Health Education Program Based on Health Belief Model on Oral Health Behaviors in Pregnant Women of Fasa City, Fars Province, South of Iran. **J Int Soc Prev Community Dent**. 2017 Nov-Dec;7(6):336-343. doi: 10.4103/jispcd.JISPCD_339_17.

Kay E, Vascott D, Hocking A, Nield H, Dorr C, Barrett H. A review of approaches for dental practice teams for promoting oral health. **Community Dent Oral Epidemiol**. 2016 Aug;44(4):313-30. doi: 10.1111/cdoe.12220. Epub 2016 Feb 19. PMID: 26892435.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Pós-Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 7º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
E-mail: aacad@prpg.ufmg.br

Kay EJ, Locker D. Is dental health education effective? A systematic review of current evidence. **Community Dent Oral Epidemiol.** 1996 Aug;24(4):231-5. doi: 10.1111/j.1600-0528.1996.tb00850.x. PMID: 8871028.

Mendes, Rosilda, Fernandez, Juan Carlos Aneiros e Sacardo, Daniele Pompei. Promoção da saúde e participação: abordagens e indagações. **Saúde em Debate [online]**. 2016, v. 40, n. 108 [Acessado 12 Maio 2022], pp. 190-203. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-1104-20161080016>.

Menezes, Kênia Kiefer Parreiras de e Avelino, Patrick Roberto. Grupos operativos na Atenção Primária à Saúde como prática de discussão e educação: uma revisão. **Cadernos Saúde Coletiva [online]**. 2016, v. 24, n. 1 [Acessado 12 Maio 2022], pp. 124-130. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1414-462X201600010162>.

Moreira, Ezequiel Gomes das Neves et al. Educação em saúde sobre subtipo do Influenzavirus A: utilizando o Arco de Maguerez. **Com. Ciências Saúde.** 2019; 30(1):9-18. Disponível em <<http://repositorio.fepecs.edu.br:8080/jspui/bitstream/prefix/161/1/357-Outros-3564-1-10-20200719.pdf>>.

Passamai, Maria da Penha Baião et al. Letramento funcional em saúde: reflexões e conceitos sobre seu impacto na interação entre usuários, profissionais e sistema de saúde. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação [online]**. 2012, v. 16, n. 41 [Acessado 12 Maio 2022], pp. 301-314. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1414-32832012005000027>.

Pereira LJ, Pereira CV, Murata RM, Pardi V, Pereira-Dourado SM. Biological and social aspects of Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) related to oral health. **Braz Oral Res.** 2020 May 8;34:e041. doi: 10.1590/1807-3107bor-2020.vol34.0041.

Pinto A, Scopacasa L, de-Araújo-Lira-Bezerra L, Pedrosa J, da-Costa-Pinheiro P. Uso de tecnologias da informação e comunicação na educação em saúde de adolescentes: revisão integrativa. **Revista de Enfermagem UFPE on line [Internet]**. 2017 Jan 5; [Citado em 2022 Mai 12]; 11(2): 634-644. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/11983>

Rathbone AL, Prescott J. The Use of Mobile Apps and SMS Messaging as Physical and Mental Health Interventions: Systematic Review. **J Med Internet Res.** 2017 Aug 24;19(8):e295. doi: 10.2196/jmir.7740.

Roberto, Luana Leal et al. Falta de acesso a informações sobre problemas bucais entre adultos: abordagem baseada no modelo teórico de alfabetização em saúde. **Ciência & Saúde Coletiva [online]**. 2018, v. 23, n. 3 [Acessado 12 Maio 2022], pp. 823-835. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018233.25472015>.

Rocha JSY. Uso de tecnologias da informação e comunicação na educação em saúde. Problematização e desenvolvimento. **Medicina (Ribeirão Preto) [Internet]**. 8 de junho de 2015 [citado 12 de maio de 2022];48(3):214-23. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/104297>

Souza, Antônio Artur de et al. **Educação e saúde na escola**. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2011. 293 p.

Underwood B, Birdsall J, Kay E. The use of a mobile app to motivate evidence-based oral hygiene behaviour. **Br Dent J.** 2015 Aug 28;119(4):E2. doi: 10.1038/sj.bdj.2015.660. PMID: 26315196.

Vandormael A, Adam M, Greuel M, Bärnighausen T. A short, animated video to improve good COVID-19 hygiene practices: a structured summary of a study protocol for a randomized controlled trial. **Trials.** 2020 Jun 3;21(1):469. doi: 10.1186/s13063-020-04449-1.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
Pró-Reitoria de Pós-Graduação
End: Av Antônio Carlos, 6627 – Reitoria – 7º andar
CEP: 31270-901 – Belo Horizonte – MG
E-mail: aacad@prpg.ufmg.br

CRONOGRAMA

Atividades:

Vigência: 2025/1

UNIDADE	DATA	CARGA- HORÁRIA
Apresentação disciplina: equipe de professores, objetivos, métodos de ensino, cronograma e critérios de avaliação. Roda sobre as vivências de promoção e educação em saúde. Concepção de saúde, promoção da saúde, prevenção e educação em saúde.	1º módulo	3 horas
Atividade de Dispersão - Preparação para a atividade do 2º Módulo: 1. Leitura – estudo de textos e postagem no Glossário/ estudo dirigido/Fórum Desejo Aprofundar; 2. Preparação do Seminário para aprofundamento e reconstrução dos conceitos Promoção da saúde, prevenção e educação em saúde elaborados no 1º encontro	Dispersão	9 horas
Seminário para aprofundamento e reconstrução dos conceitos Promoção da saúde, prevenção e educação em saúde; Aula teórica expositiva sobre Metodologia de Problematização (Arco de Maguerez)	2º módulo	3 horas
Atividade de Dispersão - Preparação para a atividade do 3º Módulo: Elaboração de uma proposta de intervenção educativa em um equipamento social (UBS, escola, ILPI, etc.) com base nos princípios da promoção e educação em saúde utilizando a metodologia do arco de Maguerez.	Dispersão	12 horas
Apresentação da Intervenção educativa em um equipamento social, por grupo	3º módulo	3 horas
Atividade de Dispersão - Preparação para a atividade do 4º Módulo: Elaboração do Seminário Final sobre a integração dos conteúdos da educação, capital social e vigilância a partir de um caso/situação problema	Dispersão	12 horas
Apresentação do Seminário Final de Integração dos conteúdos de educação em saúde, vigilância em saúde e capital social, com base no caso/situação problema	4º módulo	3h

REFERENDADO EM ____/____/2025 pelo Colegiado de Pós-Graduação em _____, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.