



FAO UFMG
FACULDADE DE
ODONTOLOGIA

MESTRADO PROFISSIONAL EM ODONTOLOGIA EM SAÚDE PÚBLICA

DISCIPLINAS – Quadriênio 2021-2024



PLANO DE ENSINO

TÍTULO DA ATIVIDADE ACADÊMICA CURRICULAR Processo Saúde-Doença: Investigação e Intervenção em Saúde Pública	CÓDIGO: DIP OSP 819	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		60h	--	60h
NATUREZA (x) OBRIGATÓRIA () OPTATIVA	NÚMERO DE VAGAS: 30		SEMESTRE: 2024/2	
COORDENADORA: Lívia Guimarães Zina				
PROFESSORES: Lívia Guimarães Zina, Flávio de Freitas Mattos, Janice Simpson de Paula				
EMENTA Esta disciplina aborda questões referentes ao Campo da Saúde Coletiva e Saúde Pública. Será trabalhada a determinação social das doenças no modo de adoecer e viver das pessoas. A representação social do processo saúde doença será abordada buscando identificar o comportamento dos sujeitos frente ao Sistema Único de Saúde visando maior eficiência dos serviços disponibilizados. Foco da abordagem: determinação social das doenças				
OBJETIVO Promover aprendizagem sobre a determinação social das doenças e as possibilidades de intervenção e cuidado sob a ótica da Saúde Coletiva.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA				
Módulo 1: Determinação social em saúde Data: 1º mês – 21/08/24 Manhã (08:00-12:00h); 22/08/24 Tarde (14:00 às 18:00h) CH do módulo: 20 h Responsável pelo módulo: Profa. Janice Simpson de Paula e Prof. Flávio de Freitas Mattos				
Conteúdo programático: - Saúde: conceitos associados - Determinação social em saúde: o conhecimento acumulado - O movimento no Brasil e no mundo - Teoria da Promoção de Saúde e os determinantes sociais				
Estratégias de ensino-aprendizagem: - Leitura da bibliografia do Módulo 1 – 4 h - Aula – dia 21/08/24 às 8h – 4h - Aula – dia 22/08/24 às 14h – 4h				



- Atividade de dispersão para o Módulo 2 – Modelos teóricos de Determinantes Sociais em Saúde em estudos epidemiológicos (em grupo) – 4h – *Data de entrega: 18/09/24*
- Atividade de dispersão – Portfólio (individual) – 4 h – *Data de entrega: 19/11/24*
(Obs: essa atividade será construída ao longo de todo o semestre e será entregue no último módulo do MP no semestre)

Bibliografia do Módulo 1:

1. Becerra-Posada F. Equidad en salud: mandato esencial para el desarrollo sostenible / Equity in health: essential mandate for sustainable development. Rev. panam. salud pública 2015; 38(1): 1-4. Disponível em: <https://scielosp.org/article/rpsp/2015.v38n1/01-04/>
2. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Projeto Promoção da Saúde. As Cartas da Promoção da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2002. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cartas_promocao.pdf
3. Etienne DF. Los determinantes sociales de la salud en las Américas. Rev. panam. salud pública 2013; 34(6): 377-378. Disponível em: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2013.v34n6/377-378/en/#ModalArticles>
4. Marmot M et al. Acción con respecto a los determinantes sociales de la salud en las Américas. Rev. panam. salud pública 2013; 34(6): 382-384. Disponível em: <https://www.scielosp.org/articulo/rpsp/2013.v34n6/382-384/#>

Módulo 2: Modelos explicativos para o processo saúde-doença

Data: 2º mês – 18/09/24 Manhã (08:00-12:00h); 19/09/24 Tarde (14:00 às 18:00h)

CH do módulo: 20 h

Responsável pelo módulo: Profa. Livia Guimarães Zina

Conteúdo programático:

- Modelos explicativos
- Determinação social: contexto estrutural, social e individual
- Conceitos em discussão: saúde individual x saúde coletiva, o objetivo x subjetivo em saúde

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- Leitura da bibliografia do Módulo 2 – 4 h
- Aula – dia 18/09/24 às 8h – 4h
- Aula – dia 19/09/24 às 14h – 4h
- Atividade de dispersão para o Módulo 3 – Modelo teórico construído pelo grupo e elaboração de um plano de ação municipal com base no modelo proposto (promoção da saúde) (em grupo) – 4 h – *Data de entrega: 17/10/24*
- Atividade de dispersão – Portfólio (individual) – 4 h – *Data de entrega: 19/11/24*
(Obs: essa atividade será construída ao longo de todo o semestre e será entregue no último módulo do MP no semestre)

Bibliografia do Módulo 2:

1. Buss PM, Pellegrini Filho A. A saúde e seus determinantes sociais. PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva 2007; 17(1):77-93. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/physis/a/msNmfGf74RqZsbpKYXxNKhm/?lang=pt>
2. Laurell AC. A saúde-doença como processo social. Revista Latinoamericana de Salud 1982, 1982, pp. 7-25. Trad. E. D. Nunes. Disponível em: https://unarus2.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/6126/mod_resource/content/1/Conteudo_online_2403/un01/pdf/Artigo_A_SAUDE-DOENCA.pdf
3. Marmot M, Bell R. Social Determinants and Dental Health. Adv Dent Res 23(2): 201-206, 2011.
4. Rodrigues PA. Fatores associados à ausência de cárie dentária em crianças na primeira infância [dissertação]. [Belo Horizonte (MG)]: Universidade Federal de Minas Gerais; 2019. 115 p.
5. Mori VD, Rey FG. A saúde como processo subjetivo: uma reflexão necessária. Psicologia: teoria e prática 2012; 14(3):140-152. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872012000300012



Módulo 3: Crítica à determinação social globalizada

Data: 3º mês – 17/10/24 Manhã (08:00-12:00h); 17/10/24 Tarde (14:00 às 18:00h)

CH do módulo: 20 h

Responsável pelo módulo: Profa. Livia Guimarães Zina e Prof. Flávio de Freitas Mattos

Conteúdo programático:

- Crítica à determinação social globalizada
- Promoção de saúde e controle da doença: PNPS
- Enfrentamento dos determinantes do processo saúde x doença: Teoria e prática

Estratégias de ensino-aprendizagem:

- Leitura da bibliografia do Módulo 3 – 4 h
- Aula – dia 17/10/24 às 8h – 4h
- Aula – dia 17/10/24 às 14h – 4h
- Atividade de dispersão – Portfólio (individual) – 8 h – *Data de entrega: 19/11/24*
(Obs: essa atividade será construída ao longo de todo o semestre e será entregue no último módulo do MP no semestre)

Bibliografia do Módulo 3:

1. Breilh, J. La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. Salud Colectiva 2010; 6(1):83-101. Disponível em: <https://scielosp.org/article/scol/2010.v6n1/83-101/>
2. Malta CD et al. O SUS e a Política Nacional de Promoção da Saúde: perspectiva resultados, avanços e desafios em tempos de crise. Cien Saude Colet 2018; 23(6): 1799-1809. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/9mXFmz3J8Y4qjibKkgk8VVVq/?format=pdf&lang=pt>
3. Kusma SZ, Moysés ST, Moysés SJ. Promoção da saúde: perspectivas avaliativas para a saúde bucal na atenção primária em saúde. Cadernos de Saúde Pública [online]. 2012; 28(suppl):s9-s19. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2012001300003>

METODOLOGIA

A proposta metodológica da disciplina se ancora na sala de aula invertida, com a proposição de estudos e leituras à priori das discussões realizadas em grupo na sala de aula. Os discentes acessam a bibliografia do módulo antes da aula. Serão utilizadas metodologias ativas de aprendizagem.

Serão realizadas:

- Aulas presenciais na Faculdade de Odontologia;
- Leitura de material bibliográfico em Plataforma Virtual de Aprendizagem (Moodle);
- Atividades de dispersão entre os módulos.

O discente será avaliado quanto à participação ativa nas aulas, interesse, comprometimento, realização de atividades propostas e entrega das atividades de dispersão no Moodle.

Os docentes farão a mediação do processo de aprendizagem com os discentes durante toda a disciplina, incluindo o apoio às atividades de dispersão.

ESTRATÉGIAS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, ou seja, ocorre durante todo o transcorrer da disciplina e engloba:



Atividades	Pontuação	Crerios de avaliaão
MÓDULO 1 a. Atividade de dispersão – Modelo teórico em estudos epidemiológicos (em grupo) b. Participação em sala de aula	a. 20 pts b. 13 pts	Os discentes deverã fazer as atividades tendo como referênça o material de apoio, as aulas teóricas, as atividades e discussões em sala de aula, além das experiêncas advindas da prática profissional.
MÓDULO 2 c. Atividade de dispersão – Modelo teórico do grupo e plano de ação municipal (em grupo) d. Participação em sala de aula	c. 20 pts d. 13 pts	
MÓDULO 3 e. Atividade de dispersão – Portfólio (individual) f. Participação em sala de aula	e. 21 pts f. 13 pts	
Total	100 pts	

Apreciaões devolutivas da avaliaão formativa: as atividades serã corrigidas e os discentes receberã feedback da equipe docente da disciplina.

RECURSOS MATERIAIS E INFRAESTRUTURA NECESSÁRIOS PARA AS ATIVIDADES

Projedor multimídia, computador, sala de aula e biblioteca.

TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS

Serã utilizadas duas plataformas digitais:

- Moodle: ambiente virtual de aprendizagem da disciplina, onde parte do conteúdo está organizado e estruturado, incluindo atividades de dispersão a serem entregues pelos discentes.
- Plataforma digital de acesso a e-books da UFMG: <https://catalogobiblioteca.ufmg.br/pergamum/biblioteca/index.php>

BIBLIOGRAFIA

1. Becerra-Posada F. Equidad en salud: mandato esencial para el desarrollo sostenible / Equity in health: essential mandate for sustainable development. Rev. panam. salud pública 2015; 38(1): 1-4. Disponível em: <https://scielosp.org/article/rpsp/2015.v38n1/01-04/>
2. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Projeto Promoção da Saúde. As Cartas da Promoção da Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2002. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cartas_promocao.pdf
3. Breilh, J. La epidemiología crítica: una nueva forma de mirar la salud en el espacio urbano. Salud Colectiva 2010; 6(1):83-101. Disponível em: <https://scielosp.org/article/scol/2010.v6n1/83-101/>
4. Buss PM, Pellegrini Filho A. A saúde e seus determinantes sociais. PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva 2007; 17(1):77-93. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/physis/a/msNmfGf74RqZsbpKYXxNKhm/?lang=pt>
5. Etienne DF. Los determinantes sociales de la salud en las Américas. Rev. panam. salud pública 2013; 34(6): 377-378. Disponível em: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2013.v34n6/377-378/en/#ModalArticles>
6. Kusma SZ, Moysés ST, Moysés SJ. Promoção da saúde: perspectivas avaliativas para a saúde bucal na atenção primária em saúde. Cadernos de Saúde Pública [online]. 2012; 28(suppl):s9-s19. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2012001300003>



7. Laurell AC. A saúde-doença como processo social. Revista Latinoamericana de Salud 1982, 1982, pp. 7-25. Trad. E. D. Nunes. Disponível em: https://unasus2.moodle.ufsc.br/pluginfile.php/6126/mod_resource/content/1/Conteudo_on-line_2403/un01/pdf/Artigo_A_SAUDE-DOENCA.pdf
8. Malta CD et al. O SUS e a Política Nacional de Promoção da Saúde: perspectiva resultados, avanços e desafios em tempos de crise. Cien Saude Colet 2018; 23(6): 1799-1809. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/9mXFmz3J8Y4qjibKgk8VVVq/?format=pdf&lang=pt>
9. Marmot M et al. Acción con respecto a los determinantes sociales de la salud en las Américas. Rev. panam. salud pública 2013; 34(6): 382-384. Disponível em: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2013.v34n6/382-384/#>
10. Marmot M, Bell R. Social Determinants and Dental Health. Adv Dent Res 23(2): 201-206, 2011.
11. Mori VD, Rey FG. A saúde como processo subjetivo: uma reflexão necessária. Psicologia: teoria e prática 2012; 14(3):140-152. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872012000300012
12. Rodrigues PA. Fatores associados à ausência de cárie dentária em crianças na primeira infância [dissertação]. [Belo Horizonte (MG)]: Universidade Federal de Minas Gerais; 2019. 115 p.

REFERENDADO EM ____/____/2021 pelo Colegiado de Pós-Graduação em _____, conforme determina o inciso II, art. 4º da Resolução CEPE Nº 02/2020, de 9 de julho de 2020.