

## Ficha de Avaliação

### ODONTOLOGIA

**Tipo de Avaliação:** AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS

**Instituição de Ensino:** UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)

**Programa:** ODONTOLOGIA (32001010025P3)

**Modalidade:** ACADÊMICO

**Área de Avaliação:** ODONTOLOGIA

**Período de Avaliação:** Avaliação Quadrienal 2017

**Data da Publicação:** 20/09/2017

#### Parecer da comissão de área

##### 1 – Proposta do Programa

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1.1. Coerência, consistência, abrangência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e proposta curricular.	40.0	Muito Bom
1.2. Planejamento do programa com vistas a seu desenvolvimento futuro, contemplando os desafios internacionais da área na produção do conhecimento, seus propósitos na melhor formação de seus alunos, suas metas quanto à inserção social mais rica dos seus egressos, conforme os parâmetros da área.	30.0	Muito Bom
1.3. Infraestrutura para ensino, pesquisa e, se for o caso, extensão.	30.0	Muito Bom

**Conceito da Comissão:** Muito Bom

**Apreciação:** 1.1. O Programa de Pós-Graduação em Odontologia da UFMG teve início em 1979, sendo que o nível de doutorado foi implementado em 2003. Ao longo de 38 anos de existência, o programa tem tido papel de destaque na formação de recursos humanos altamente qualificados, atingindo patamares de excelência internacional da sua produção intelectual e com alta inserção na sociedade. Atualmente, o programa conta com 33 docentes permanentes e seis colaboradores, tendo sete áreas de concentração e 5 linhas de pesquisa comuns às áreas de concentração e focadas no projeto pedagógico do curso. As linhas de pesquisa encontram-se respaldadas por 58 disciplinas que estão em consonância com os 126 projetos em andamento. Os projetos contêm amplo envolvimento de bolsistas e em grande parte com recursos captados de agências de fomento em nível nacional. Todos os docentes permanentes apresentam projetos financiados por agências de fomentos. O programa reflete constantemente a respeito de seus objetivos em vistas dos desafios apontados pela área do conhecimento. Houve planejamento coletivo do Colegiado de Pós-Graduação, que culminou na ruptura do ensino vertical e de dependência do aluno. Observa-se, no quadriênio, a introdução de novas disciplinas para qualificação intelectual, pedagógica e social do corpo discente, bem como readequação das linhas de pesquisa, o que permitiu maior flexibilização curricular e o fortalecimento da estrutura pedagógica-científica. As linhas de pesquisa estão consolidadas e a estrutura pedagógica permite uma ampla integração entre os níveis de formação e áreas de concentração. As disciplinas apresentam conteúdo pertinente aos objetivos pedagógicos do programa e estão de acordo com as linhas de pesquisa apresentadas. O número de disciplinas obrigatórias é condizente ao perfil de egresso e estão, essencialmente, voltadas para a área

## Ficha de Avaliação

de formação, permitindo ao aluno cursar créditos em diferentes áreas de concentração e em outras IES, com oferta também de disciplinas em língua estrangeira. O processo ensino-aprendizagem está pautado em métodos participativos e problematizadores, com atividades no Sistema Único de Saúde e disciplina de Teleodontologia com amplo impacto na atualização de dentistas da rede pública de Belo Horizonte. A produção científica é altamente qualificada e vinculada às áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa. O programa prioriza a mobilidade acadêmica em seus diferentes níveis, o que culminou em produção científica qualificada com alto envolvimento de discentes e presença de coautoria internacional, refletindo o alto nível de maturidade alcançado pelo programa no que tange suas atividades científicas e de formação de mestres e doutores condizentes com o grupo de docentes envolvidos na proposta.

1.2. O programa traçou um plano de metas e ações procurando consolidar-se como referência de excelência na área de Odontologia. O programa tem planejamento bem definido no que se refere a sua internacionalização, o que culminou no estabelecimento de diversos convênios bilaterais de docentes e discentes com IES de reconhecida importância científica, além de constante qualificação do corpo docente através de estágios de pós-doutorado; os produtos dessas parcerias estão claramente descritos na proposta do programa e têm sido publicados em periódicos importantes da área. O plano de ações foi amplamente discutido e estabelecido com o colegiado de pós-graduação e com instâncias superiores da própria Instituição e teve como objetivo central a consolidação internacional, a solidariedade à programas emergentes e a nucleação de egressos. O planejamento refletiu no aumento substancial da produção científica qualificada em relação ao triênio anterior, bem como ações que visam a interação da pesquisa científica e seus resultados na sociedade. Também se observa que as ações refletiram em aumento no desenvolvimento de projetos que visem à geração de produtos e patentes. O programa recebeu missões docentes de pesquisadores de centros de pesquisa de excelência do exterior, que participaram de bancas de tese, palestras e disciplinas e que contribuíram para a realização de projetos científicos em conjunto. Tal fato também resultou na mobilidade docente e de discentes do programa para realização de disciplinas como na McGill University e estágios de doutorado sanduíche no exterior. Há relato de disciplinas que são ministradas em língua inglesa e espanhola, e de docentes que ministraram cursos no exterior e são membros de comitês de pesquisas de entidades internacionais de reconhecida importância para a Odontologia. A consolidação internacional do programa também pode ser destacada pela presença de docentes atuando como professores visitantes em universidades do eixo sul-sul e da Europa. O corpo docente é altamente qualificado com cerca de 50% dos professores permanentes já tendo realizado estágio de pós-doutorado em IES de excelência em pesquisa no exterior como McGill University, King's College of London, Harvard University, McMaster University, The University of Texas entre outros. Há planejamento claro para mobilidade discente, o que resultou em um número expressivo de discentes realizando estágio de doutorado sanduíche no exterior e presença de alunos de mestrado realizando estágios em instituições internacionais e nacionais. A política de solidariedade com programas emergentes e de cooperação no eixo sul-sul é evidente. O programa teve aprovado financiamento internacional pelo Programa Capes PPCP-Mercosul, o que fortaleceu sua parceria no eixo sul-sul e resultou na vinda de discentes estrangeiros do Peru, Colômbia, Costa Rica e República Dominicana para realização de mestrado e doutorado no programa. Houve aprovação de programas importantes de solidariedade com programas 3 e 4 em regiões estratégicas do Brasil, demonstrando a sua consolidada liderança nacional. Cabe ressaltar a alta capacidade em captar bolsistas para realização de pós-doutorado, atraindo alunos de todas as regiões do país e da América Latina. Em síntese este conjunto de informações refletem a maturidade e a

## Ficha de Avaliação

consolidação como programa de excelência na área.

1.3. O programa conta com excelente infraestrutura de laboratórios que é capaz de suportar todas as necessidades das linhas e projetos de ensino e pesquisa. Há relatos de laboratórios específicos para cada linha de pesquisas que têm sido continuamente qualificados, especialmente em função da capacidade de captação de recursos demonstrada pelos docentes permanentes. Houve aumento e qualificação do parque tecnológico durante o quadriênio e construção de laboratórios com recursos angariados em editais de agências de fomento. Destacam-se a finalização da infraestrutura do Laboratório de Cultura de Células, a incorporação de uma nova Sala de Experimentação e Manutenção de Animais, e o redimensionamento de seu biotério e centro de microscopia. A infraestrutura de informática é excelente e adequada à dimensão do programa; a biblioteca possui um acervo qualificado e amplo acesso ao portal CAPES, com presença de constante atualização na sua coletânea e livre acesso aos discentes. Em síntese este conjunto de informações denota um Programa de excelência frente aos parâmetros da área.

## 2 – Corpo Docente

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
2.1. Perfil do corpo docente, consideradas titulação, diversificação na origem de formação, aprimoramento e experiência, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	15.0	Muito Bom
2.2. Adequação e dedicação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa.	30.0	Muito Bom
2.3. Distribuição das atividades de pesquisa e de formação entre os docentes do programa.	30.0	Muito Bom
2.4. Contribuição dos docentes para atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação, com atenção tanto à repercussão que este item pode ter na formação de futuros ingressantes na PG, quanto (conforme a área) na formação de profissionais mais capacitados no plano da graduação. Obs.: este item só vale quando o PPG estiver ligado a curso de graduação; se não o estiver, seu peso será redistribuído proporcionalmente entre os demais itens do quesito.	15.0	Muito Bom
2.5. Captação de recursos pelos docentes para pesquisa	10.0	Muito Bom

**Conceito da Comissão:** Muito Bom

**Apreciação:** 2.1. O corpo docente possui ampla experiência na formação de recursos humanos e tem formação compatível com a proposta pedagógica do curso. Ao final do quadriênio o corpo docente foi composto por 33 docentes permanentes e 6 docentes colaboradores. O programa, tem estabelecido políticas de incorporação de novos docentes, em sua maioria, jovens doutores. Ao longo do quadriênio, 11 novos docentes foram incorporados ao quadro do programa, sendo 3 deles classificados como jovem docente permanente (JDP). Ressalta-se que os JDP possuem produção científica qualificada com grande parte da mesma classificada em periódicos de estratos A2 ou superior. O quadro docente permanente é estável e a origem de formação do corpo docente é diversificada e adequada às áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa desenvolvidas no programa. Todos os docentes permanentes são doutores, sendo que 70% possui mais de 10 anos de formação, demonstrando senioridade e consolidação. O programa tem estratégia bem definida para oxigenação do corpo docente e capacitação em estágios no exterior: no quadriênio, 6 professores permanentes realizaram pós-doutorado no exterior. Além disso, cerca de

## Ficha de Avaliação

50% dos docentes já fizeram estágio pós doutoral no exterior. Tal fato refletiu significativamente na produção qualificada do programa, com a presença de coautorias internacionais e o estabelecimento de parcerias sólidas que tiveram reflexo nas atividades formativas do alunado. Como exemplo, destaca-se a vinda de professores estrangeiros para participação de bancas e palestras no Programa e a ida de discentes de mestrado e doutorado para realização de estágios em instituições estrangeiras de excelência. Todos docentes permanentes atuaram nas condições de pareceristas ad hoc de periódicos internacionais e nacionais, bem como membro de corpo editorial de periódicos de relevância internacional para a área da odontologia ou consultores técnicos científico de Instituições públicas (FAPESP, CNPq, FAPEMIG, IADR entre outros). Dois docentes participaram como Membro do Comitê de Assessoramento de Odontologia do CNPq. Além disso, há docentes que ocupam cargos de gestão dentro da IES como pró-reitores e um docente é vice-diretor da faculdade de odontologia da UFMG. O corpo docente apresenta considerável experiência e inserção nacional e internacional, destacando-se a presença de docentes como membros de conselhos de pesquisa internacionais, editores de periódicos, palestrantes e coordenadores de encontros científicos internacionais de destaque na área de odontologia. Além disso, um docente do programa figura atualmente como o terceiro maior pesquisador na área de odontologia e saúde coletiva no mundo de acordo com dados de uma pesquisa recentemente publicada no periódico de maior impacto na referida área. Houve notório incremento na captação de bolsistas de pós-doutorado em comparação com a trienal passada, tanto de alunos egressos do próprio programa, como oriundos de outros programas da UFMG e de outras IES. Os pós-doutorandos têm atuação sistemática nas atividades do programa, ministrando disciplinas, orientando alunos de iniciação científica e atuando como colaboradores de projetos de pesquisa. Além disso, participam em ações de solidariedade e no fortalecimento de parcerias nacionais e internacionais. No que tange aos bolsistas PNPD, aproximadamente 70% deles tornaram-se docentes em outras Instituições de ensino no país, demonstrando o alto nível de formação qualificada do programa. Docentes e discentes do Programa receberam, no quadriênio, premiações importantes, entre eles o Prêmio Hatton da Sociedade Brasileira de Pesquisa Odontológica (SBPqO) e Menção Honrosa no Prêmio Capes de Tese da área de Odontologia, o que reflete a projeção que o programa tem alcançado. Em síntese este conjunto de informações denota que este item para o Programa é de conceito de excelência frente aos parâmetros da área.

2.2. A dimensão do corpo docente é adequada e possui especificidade para atender as áreas de concentração, linhas de pesquisa e atividades formativas desenvolvidas no programa. As atividades de ensino, pesquisa e orientação estão a cargo dos docentes permanentes, demonstrando equilíbrio nas atividades de pesquisa e pedagógicas do programa. Houve estabilidade do corpo docente ao longo do quadriênio, garantindo a manutenção do elevado nível das atividades de formação e pesquisa. O programa apresenta ampla capacidade de incorporação de novos docentes, em sua maioria, jovens doutores. Ao longo do quadriênio, 11 jovens doutores foram incorporados ao quadro de docentes permanentes, o que gerou impacto positivo nas atividades formativas, de pesquisa e ampliando a formação de recursos humanos por parte do programa. Os índices bibliométricos da produção qualificada do programa são expressivos e em patamares de institutos de excelência em pesquisa internacional. Em síntese este conjunto de informações denota que este item para o Programa é de conceito de excelência frente aos parâmetros da área.

2.3. A distribuição das atividades de pesquisa e formação é altamente equilibrada entre docentes permanentes,

## Ficha de Avaliação

sendo que todos ministraram disciplinas, participaram de projetos de pesquisa e realizaram orientações durante o quadriênio. Os docentes apresentam alta capacidade de angariar recursos de agências de fomentos para desenvolvimento de projetos, fato que refletiu positivamente na produção intelectual do programa. Em síntese este conjunto de informações denota que este item para o Programa é de excelência frente aos parâmetros da área.

2.4. Há um amplo envolvimento dos docentes permanentes em atividades de ensino e pesquisa na graduação, o que refletiu em uma significativa captação de egressos de graduação que atuaram em iniciação científica e estavam envolvidos nos projetos desenvolvidos no programa. Do mesmo modo, mais da metade dos discentes de mestrado no quadriênio foram alunos de graduação na UFMG. Todos os docentes permanentes ministraram disciplinas na graduação e orientaram bolsistas de iniciação científica, o que refletiu em expressivo número em publicações qualificadas em revistas A1 e A2 envolvendo discentes de graduação. Ainda, observa-se presença expressiva de discentes de graduação na produção qualificada de artigos completos do programa, demonstrando a importante contribuição que o programa apresenta para a formação de profissionais altamente qualificados na sociedade. Em síntese este conjunto de informações denota o patamar de excelência frente aos parâmetros da área.

2.5. Os docentes do programa destacam-se pela elevada capacidade de captação de recursos por agências de fomentos nacionais e/ou internacionais, o que resultou na qualificação de seus laboratórios. A maioria dos projetos de pesquisa possuíam financiamento e todos os docentes permanentes estiveram envolvidos em projetos financiados. Entre os projetos financiados destaca-se os seguintes editais:

CAPES – PPCP – MERCOSUL- 1 projeto em parceria internacional

PROGRAMA DE APOIO A PROJETOS DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL – PAPCI/DRI/UFMG- 1 projeto com parceria internacional

CNPq – UNIVERSAL 2014: 2 projetos

CNPQ – UNIVERSAL 2016: 5 projetos

INCT NANOBIOFAR -Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia Nanobiofarmacêutica: 1 projeto

EDITAL 34/2013 - CAPES/LABORATÓRIO IBÉRICO INTERNACIONAL DE NANOTECNOLOGIA (INL)- 1 projeto

EDITAIS FAPEMIG-DEMANDA UNIVERSAL: 22 projetos contemplados ao longo do quadriênio.

Além disto, o programa recebeu recursos do PRO-INFRA, quando redimensionou o biotério bem como o centro de microscopia que serve a toda a comunidade científica da UFMG. Destaca-se também o número expressivo de bolsistas produtividade em pesquisa do CNPq, o que representa a qualidade e capacidade do programa de angariar recursos para o desenvolvimento das suas atividades científicas. Dos 35 docentes permanentes no quadriênio, 13 (37%) são bolsista produtividade em pesquisa e de inovação tecnológica do CNPq, sendo assim distribuídos: 2 PQ1A, 2 PQ1B, 1 PQ1C, 2 PQ1D, e 6PQ2. Em síntese, o conjunto dessas informações denota um programa de excelência na captação de recursos pelos docentes frente aos parâmetros estabelecidos pela área.

### 3 – Corpo Docente, Teses e Dissertações

## Ficha de Avaliação

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
3.1. Quantidade de teses e dissertações defendidas no período de avaliação, em relação ao corpo docente permanente e à dimensão do corpo discente.	20.0	Muito Bom
3.2. Distribuição das orientações das teses e dissertações defendidas no período de avaliação em relação aos docentes do programa.	20.0	Muito Bom
3.3. Qualidade das Teses e Dissertações e da produção de discentes autores da pós-graduação e da graduação (no caso de IES com curso de graduação na área) na produção científica do programa, aferida por publicações e outros indicadores pertinentes à área.	50.0	Muito Bom
3.4. Eficiência do Programa na formação de mestres e doutores bolsistas: Tempo de formação de mestres e doutores e percentual de bolsistas titulados.	10.0	Muito Bom

**Conceito da Comissão:** Muito Bom

**Apreciação:** 3.1. O fluxo discente, no quadriênio, mostra-se contínuo e sem represamento de alunos. Os dados analisados indicam uma adequada compatibilidade do número teses e dissertações concluídas com a experiência, produção intelectual e dimensão do corpo docente permanente. Em relação ao mestrado, no início de 2013 havia 33 matriculados, ao longo do quadriênio ingressaram 80 novos alunos, 71 foram titulados, 2 foram desligados e houve uma mudança de nível sem defesa. Em relação ao doutorado, no início de 2013 havia 83 matriculados, ao longo do quadriênio ingressaram 82 novos alunos e 1 mudança de nível sem defesa, 87 foram titulados e 2 foram desligados. Ao final do quadriênio havia 39 alunos matriculados no mestrado e 78 alunos no Doutorado. A relação de alunos titulados/ingressantes para o mestrado foi de 89% e para o doutorado foi de 106%. A relação de alunos titulados/matriculados para o mestrado/doutorado foi de 57%. A relação discentes titulados/docentes permanentes no quadriênio foi igual a 4,5. Em síntese este conjunto de informações denota o patamar de excelência que o programa atingiu na titulação de mestres e doutores altamente qualificados e em tempo previsto, atendendo os melhores níveis de qualidade acadêmica.

3.2. A distribuição das atividades de orientações e formação é altamente equilibrada entre os docentes permanentes, com amplo impacto na produção intelectual do programa. Todos os docentes permanentes titularam alunos no quadriênio, e todas as teses concluídas estavam a cargo dos docentes permanentes. O número de orientandos é compatível com a maturidade e nível intelectual do corpo docente. Em síntese, estes dados mostram patamar de excelência frente aos indicadores da Área.

3.3. A produção discente do programa é altamente qualificada. Percebe-se participação sistemática e efetiva de discentes e egressos em 60% da produção intelectual do programa, e em 62% da produção qualificada representada por artigos B1 ou superior, demonstrando o alto nível de qualificação dos discentes. Os discentes/egressos do programa publicaram no quadriênio 355 artigos completos em periódicos, assim distribuídos: 78 A1, 84 A2, 74 B1, 48 B2, 21 B3, 44 B4 e 6B5. A razão de artigos completos do programa por dissertação/tese concluída foi de 3,7, sendo 1,5 a razão para a produção qualificada. O índice de resumos em anais no quadriênio com autoria discente foi de 1,6. A produção técnico-científica do programa é vinculada às linhas e projetos de pesquisa, com grande percentual da produção qualificada com participação discente oriunda das teses e dissertações. Todos os projetos de pesquisa contam com a participação de discentes e a produção intelectual gerada é coerente com os projetos de pesquisa. Há participação efetiva de discente/egresso na produção técnica do programa. Destaca-se a grande participação dos

## Ficha de Avaliação

discentes na elaboração de manuais de referência para a odontopediatria e em capítulos de livros nacionais. As bancas examinadoras de trabalhos de conclusão são diversificadas, sendo que há participação de membros externos em todas as bancas examinadoras, inclusive com participação de pesquisadores de centros de excelência em pesquisa no exterior. Em síntese, estes dados mostram tendência de conceito de excelência frente aos indicadores da Área.

3.4. O tempo mediano de titulação foi de 22 meses para o mestrado e de 46 meses para o doutorado. Para os bolsistas o tempo mediano foi de 23 meses para o mestrado e 47 meses para o doutorado. Foram titulados 71 alunos de mestrado entre 110 matriculados. No doutorado, foram titulados 87 alunos entre 165 matriculados ao longo do quadriênio. Há relato de alunos de mestrado que realizaram estágio no exterior e mobilidade acadêmica nacional em outros programas. O programa tem investido massivamente na internacionalização do alunado. No quadriênio, número expressivo de alunos realizaram estágios de sanduíche com bolsa em diferentes centros de pesquisa no exterior, o que no, caso do programa em tela, repercutiu na grande participação de autores internacionais na produção intelectual. Em síntese, estes dados mostram tendência de conceito de excelência frente aos indicadores da Área.

### 4 – Produção Intelectual

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
4.1. Publicações qualificadas do Programa por docente permanente.	50.0	Muito Bom
4.2. Distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente do Programa.	40.0	Muito Bom
4.3. Produção técnica, patentes e outras produções consideradas relevantes.	10.0	Muito Bom
4.4. Produção Artística, nas áreas em que tal tipo de produção for pertinente.	-	Não Aplicável

**Conceito da Comissão:** Muito Bom

**Apreciação:** 4.1. O programa caracteriza-se por excelente produção intelectual qualificada. Além de ter alcançado todos os índices para nota 5, o programa atingiu patamares de excelência de acordo com os critérios da área. O corpo docente permanente produziu, no quadriênio, 573 artigos em periódicos assim distribuídos: 124 A1, 151 A2, 117 B1, 71 B2, 39 B3, 63 B4 e 8 B5, totalizando 39130 pontos, com média de 340 pontos por docente permanente/ano; e média de 291 pontos por docente permanente/ano referente à produção qualificada (Artigos B1 ou superior), com pelo menos 10,4 artigos A2 ou superior com pelo menos 4,7 artigos A1 por docente permanente no quadriênio. A razão entre a produção qualificada pelo número de Dissertações e Teses defendidas de 2,5. O programa apresentou claramente os critérios para escolha das 20 produções mais relevantes com participação de discente /egresso, atendendo plenamente o documento de área da odontologia. A produção científica apresentada é altamente relevante no que tange aos aspectos de potencial de inovação e amplo impacto social, com homogeneidade na distribuição de acordo com as linhas de pesquisa do programa e evidente equilíbrio da produção qualificada entre os docentes permanentes. A produção do programa reflete a política de internacionalização adotada com a presença de coautoria de pesquisadores de centros de excelência, além de participação de coautores de

## Ficha de Avaliação

grupos de pesquisa emergentes em programas 3 e 4 de diferentes regiões do Brasil. Todos os 20 artigos estão classificados no estrato A e obtiveram média de 2,2 citações por ano na base SCOPUS e 4,4 citações/ano na base Google Scholar. A avaliação dos indicadores bibliométricos demonstram a alta qualificação da produção intelectual e consolidado impacto do corpo docente permanente. Observa-se que 92% dos docentes permanentes obtiveram índice H acima de 9, sendo que 54% possuem índice H acima de 15, e ainda 29% dos docentes possuíam índice acima de 25. Setenta e um por cento dos docentes permanentes apresentou, no mínimo, 40 citações no artigo mais citado, e ainda 44% dos docentes permanentes apresentou, no mínimo, 80 citações no artigo mais citado, demonstrando o nível de senioridade por estes membros da equipe. Oitenta e dois por cento dos docentes permanentes apresentou, no mínimo, 200 citações e, ainda 58% do corpo docente apresentou, no mínimo, 400 citações (definidos na base Scopus). Sessenta e nove por cento dos docentes permanentes apresentou mais de 10 artigos com mais de 10 citações, 43% do corpo docente permanente apresentou, no mínimo 2 artigos com no mínimo 50 citações (definido pela base Scopus).

Em síntese, esses indicadores apontam para um programa de excelência em termos de produção científica qualificada, apresentando desempenho equivalente ao dos centros internacionais de referência na formação de recursos humanos.

4.2. A produção qualificada foi equilibrada entre os docentes permanentes. Observa-se que 78% dos docentes publicaram ao menos 6 artigos A2, sendo no mínimo 2 artigos A1 no quadriênio, sendo que 74% produziu ao menos 4 artigos A1. Noventa e quatro por cento dos docentes atingiu, no mínimo, 150 pontos /ano, e 74% possuía ao menos 250 pontos/ano. A produção possui aderência às linhas de pesquisa e às atividades formativas do PPG, com amplo impacto social e potencial de inovação. Os indicadores de impacto da produção intelectual evidenciam a excelência quando comparado a pesquisadores de reconhecidos centros de Pesquisa internacional. Em síntese, estes dados demonstram o patamar de excelência internacional atingido pelo programa frente aos indicadores estabelecidos pela área da Odontologia.

4.3. O programa apresentou produção técnica com expressivo impacto tecnológico e educacional, tendo sido produzido no quadriênio 4 produtos técnicos do Grupo 1, sendo 4 patentes. Observa-se uma equilibrada distribuição dessa produção, sendo que o percentual de docentes com produtos técnicos foi de 81%. O programa produziu em média 2,3 produtos técnicos nos Grupos 1 e 2. Foram publicados 5 livros (1 internacional) e 36 capítulos de livros (14 internacionais), sendo que um desses livros serve como base para orientações de educação em saúde bucal entre os professores de Educação básica do município de Belo Horizonte. O programa apresentou a relação de 8,1 produtos técnicos por dissertação/tese concluída no quadriênio, sendo que estes produtos estão em consonância com as linhas de pesquisa e atividades formativas do PPG. Os docentes do programa participaram ativamente de programas de TV e rádio com intuito de difusão da ciência e houve a participação de docentes e discentes na elaboração da normativa clínica adotada pela odontopediatria brasileira e latino americana. Os docentes ministraram palestras internacionais, participam de comitês de assessoramento de agências de fomento nacionais e são editores de periódicos internacionais e nacionais na área da odontologia. Dois docentes do PPG atuaram como membros do Comitê Assessor do CNPq – CA Odontologia. Há também a presença de um docente atuante em conselhos de pesquisa internacionais e Membro do Comitê Nacional de Avaliação e Seleção de Periódicos LILACS/Brasil.

## Ficha de Avaliação

### 5 – Inserção Social

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
5.1. Inserção e impacto regional e (ou) nacional do programa.	30.0	Muito Bom
5.2. Integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional relacionados à área de conhecimento do programa, com vistas ao desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação.	55.0	Muito Bom
5.3 - Visibilidade ou transparência dada pelo programa a sua atuação.	15.0	Muito Bom

**Conceito da Comissão:** Muito Bom

**Apreciação:** 5.1. Nesses 38 anos de existência, o programa tem apresentado destacada contribuição no cenário da pós-graduação nacional com ampla nucleação de seus egressos em centros de excelência em pesquisa e ensino no País e no exterior, além da formação de recursos humanos altamente qualificados para a administração pública e sociedade civil. Ao longo de sua história, o programa titulóu 217 doutores e 470 mestres que têm atuado em como docentes de IES, ocupam cargos públicos e atuam como gestores de serviços de saúde, apontando para a repercussão social de formação de recursos humanos. Egressos do programa exercem função de liderança em importantes esferas do serviço público como atuação na Agência Nacional de Saúde suplementar de Minas Gerais e no Ministério da Saúde. O PPG tem apresentado ações e projetos de extensão e pesquisa de importante contribuição social e com participação efetiva de docentes, discentes de graduação e pós-graduação. Destaca-se o projeto Escola Saudável que procura difundir entre os professores de educação básica do Município conhecimento teórico que embasem ações em saúde. O programa também desenvolve diversos serviços de atenção odontológica, entre eles o serviço de atendimento a traumatismo dental e atendimento para crianças e adolescentes com deficiência. Tais serviços trazem benefício direto para a comunidade como centros de referências para o monitoramento de doenças bucais e atenção qualificada à grupos de alta complexidade de manejo. Além disso, o programa figura-se como centro de referência de laudos patológicos para o SUS. Houve incremento no número de alunos estrangeiros que realizaram mestrado e doutorado em comparação com o triênio anterior, o que denota o papel de liderança e maturidade internacional do programa. Vale salientar que foram publicados 5 livros (1 internacional) e 36 capítulos de livros (14 internacionais) com expressiva participação de discentes/egressos, principalmente na redação de diretrizes clínicas utilizadas na prática de odontopediatria no Brasil e América Latina. O Programa tem atuação expressiva na educação básica, seja por meio de ações diretamente com as crianças e adolescentes ou na capacitação do docente da Educação Básica e nos programas de Iniciação Científica Júnior (PROBIC JÚNIOR). Destaca-se o programa de saúde nas escolas, que entre outras ações, realizou o treinamento para 180 assistentes contratados pela secretaria de educação para realizações de ações de saúde bucal. Os discentes também participam da "Mostra das Profissões", com intuito de divulgar os conhecimentos advindos das pesquisas do programa e informar as características da profissão. Em síntese, esses indicadores apontam para um programa de excelência frente aos indicadores da Área.

5.2. O programa tem participado expressivamente de ações conjuntas de pesquisa com outros centros do país e no exterior com vistas ao desenvolvimento de pesquisas, mediante intercâmbios e projetos colaborativos. Todas essas

## Ficha de Avaliação

ações geraram produtos como a visita de professores no programa, a constante mobilidade discente e a crescente publicação de artigos científicos em periódicos importantes da área com presença de coautorias internacionais. Destaca-se também o reflexo das parcerias internacionais na qualificação do quadro docente através da realização de visitas acadêmicas nessas Instituições e estágios sênior e de pós-doutoramento. Do mesmo modo, houve um número expressivo de discentes que realizou estágio sanduíche no exterior com reflexo direto na qualificação da produção científica do programa. O planejamento em vistas à internacionalização é claramente definido através de metas e ações que impactaram positivamente na maturidade do programa e enfatizaram seu papel de destaque na formação de recursos humanos no País e na América Latina. Nota-se um aumento no número de bolsistas do eixo sul-sul que realizam mestrado e doutorado no programa em comparação à última avaliação, e a captação de número expressivo de alunos de pós-doutorado inclusive docentes que atuam em regiões menos favorecidas do Brasil ou em programas de pós-graduação emergentes. Os docentes do programa exercem papel importante em ações de solidariedade que visam o desenvolvimento da pós-graduação em regiões menos aquinhoadas. O programa foi contemplado com dois projetos PROCAD/NOVAS FRONTEIRAS em conjunto com UEPB/UFGM/UFVJM e UPE/UFGM/UFPR; dois projetos no edital PROCAD da CAPES/CNPq entre UFGM/UNITAU e UFGM/UFPe; um projeto aprovado pelo PROCAD/CAPES (2014) entre UFGM/UEPB/UFVJM; e um projeto em colaboração entre os PPGs da UFSE/UFU/UFGM no Edital PROMOB FAPITEC/CAPES. Os discentes e docentes do programa participam ativamente de diversas atividades de extensão com grande impacto na sociedade, gerando produtos técnicos qualificados e que atendem as demandas da comunidade. O corpo docente é altamente qualificado, com diversos professores atuando como membros de corpo editorial de periódicos de alto impacto, membros de sociedades internacionais de pesquisa e com participação de liderança intelectual em eventos internacionais. Em síntese, estes dados mostram a excelência do Programa frente aos indicadores da Área.

5.3. O Programa disponibiliza na página da instituição informações atualizadas referentes ao curso, incluindo sua proposta, forma de ingresso e linhas de pesquisa. A página está disponibilizada em português, espanhol e em inglês, e há amplo acesso às dissertações e teses defendidas. A página apresenta informações a respeito da popularização dos resultados de projetos de pesquisa e extensão para a comunidade, e é constantemente atualizada.

### Qualidade dos Dados

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1 – Proposta do Programa	-	Muito Bom
2 – Corpo Docente	20.0	Muito Bom
3 – Corpo Discente, Teses e Dissertações	30.0	Muito Bom
4 – Produção Intelectual	40.0	Muito Bom
5 – Inserção Social	10.0	Muito Bom

**Conceito da Comissão:** Muito Bom

**Apreciação:** O relatório foi descrito de maneira clara e objetiva; a proposta do programa apresenta detalhes

## Ficha de Avaliação

importantes para a relatoria. Os dados apresentados primam pela completude e coerência.

### Quesitos de Excelência

#### Atribuição de notas 6 e 7

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
Nível de desempenho (formação de doutores e produção intelectual) diferenciado em relação aos demais programas da área; e desempenho equivalente ao dos centros internacionais de excelência na área (internacionalização e liderança).		Muito Bom

**Conceito da Comissão:** Muito Bom

**Apreciação:** O programa atingiu todos os critérios estabelecidos pela área de Odontologia na avaliação quadrienal para programas de excelência, apresentando características de destaque definidas pelo reconhecimento internacional, pela qualidade e pelo impacto de sua produção intelectual. O programa apresenta estrutura pedagógica muito bem elaborada e flexível, refletindo em alta qualificação intelectual do corpo docente. O corpo docente é estável e conta com professores de reconhecida liderança nacional e internacional como formadores de recursos humanos para pesquisa e pós-graduação. A produção intelectual é altamente qualificada e seu reconhecimento internacional é certificado pelo forte impacto de sua produção intelectual, atestada pelos elevados índices H da maioria dos seus docentes e expressivos índices de citações, que coloca o programa em nível de equivalência a centros internacionais de excelência na Área. Destaca-se a reconhecida inserção social, o importante impacto na solidariedade à programas de regiões menos favorecidas e a alta nucleação dos egressos, o que configura o programa em tela como referência de excelência na área.

### Parecer da comissão de área sobre o mérito do programa

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação
1 – Proposta do Programa	0.0	Muito Bom
2 – Corpo Docente	20.0	Muito Bom
3 – Corpo Docente, Teses e Dissertações	30.0	Muito Bom
4 – Produção Intelectual	40.0	Muito Bom
5 – Inserção Social	10.0	Muito Bom

**Nota:** 7

#### Apreciação

O programa atingiu todos os critérios estabelecidos pela área de Odontologia na avaliação quadrienal para programas de excelência, apresentando características de destaque definidas pelo reconhecimento internacional, pela qualidade e pelo impacto de sua produção intelectual. O programa apresenta estrutura pedagógica muito bem elaborada e flexível, refletindo em alta qualificação intelectual do corpo docente. O corpo docente é estável e conta com professores de reconhecida liderança nacional e internacional como

## Ficha de Avaliação

formadores de recursos humanos para pesquisa e pós-graduação. A produção intelectual é altamente qualificada e seu reconhecimento internacional é certificado pelo forte impacto de sua produção intelectual, atestada pelos elevados índices H da maioria dos seus docentes e expressivos índices de citações, que coloca o programa em nível de equivalência a centros internacionais de excelência na Área. Destaca-se a reconhecida inserção social, o importante impacto na solidariedade à programas de regiões prioritárias em políticas de desenvolvimento e a alta nucleação dos egressos. A Área recomenda nota 7, pois este programa se destaca como referência e liderança na excelência na pós-graduação da Odontologia brasileira.

### Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
CARLOS JOSE SOARES (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
MARCELO JOSE STRAZZERI BONECKER (Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos)	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
KATIA REGINA HOSTILIO CERVANTES DIAS (Coordenador de Programas Profissionais)	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
ALESSANDRO DOURADO LOGUERCIO	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
ALTAIR ANTONINHA DEL BEL CURY	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
ALVARO DELLA BONA	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO
ANA FLAVIA GRANVILLE GARCIA	UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA
ANDRE LUIS FARIA E SILVA	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
ANTONIO CARLOS DE OLIVEIRA RUELLAS	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
CARLOS ESTRELA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CASSIANO KUCHENBECKER ROSING	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
CINTHIA PEREIRA MACHADO TABCHOURY	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS ( PIRACICABA )
CRISTIANE YUMI KOGA ITO	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO ( SÃO JOSÉ DOS CAMPOS )
DANYEL ELIAS DA CRUZ PEREZ	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
ELCIO MARCANTONIO JUNIOR	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE)
EMILIO CARLOS SPONCHIADO JUNIOR	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
FABIO WILDSON GURGEL COSTA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
ISABELA ALMEIDA PORDEUS	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
JEAN NUNES DOS SANTOS	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
LELIA MARIA GUEDES QUEIROZ	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE
MABEL MARIELA RODRIGUEZ CORDEIRO	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
MAGDA FERES FIGUEIREDO	UNIVERSIDADE UNIVERSUS VERITAS GUARULHOS
MANOEL DAMIAO DE SOUSA NETO	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO ( RIBEIRÃO PRETO )
MARCOS DE OLIVEIRA BARCELEIRO	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
MARIA LETICIA RAMOS JORGE	UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI
MARINA HELENA CURY GALLOTTINI	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
PAULO CESAR RODRIGUES CONTI	USP ( FACULDADE DE ODONTOLOGIA DE BAURU )
PAULO CEZAR SIMAMOTO JUNIOR	UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
RAFAEL RATTO DE MORAES	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS
RENATA IANI WERNECK	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ
RODRIGO VILLAMARIM SOARES	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS
SAUL MARTINS DE PAIVA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

## Ficha de Avaliação

### Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
SUZELY ADAS SALIBA MOIMAZ	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARAÇATUBA)
THIAGO MACHADO ARDENGHI	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA

### Complementos

#### Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho do programa.

Manter o corpo docente altamente qualificado e dar continuidade à política de internacionalização e solidariedade.

#### Recomendações da Comissão ao Programa.

Manter o corpo docente altamente qualificado e dar continuidade à política de internacionalização e solidariedade.

#### A CAPES deve promover visita de consultores ao Programa?

Não

#### A Comissão recomenda mudança de área de avaliação?

Não

#### A Comissão recomenda a mudança de modalidade do programa?

Não

### Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

#### Parecer Final

Nota: 7

#### Apreciação

O CTC ampliado, em sua 173ª reunião, destinada a avaliar os programas analisados durante a Quadrienal 2017, aprova as deliberações e recomendações elaboradas pela Comissão de Área ratificando a nota por ela atribuída.