



EMENTA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA CURRICULAR:  <b>DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR</b>	CÓDIGO: <b>FAE914</b>	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		60h		60h
( X ) OBLIGATORIA ( ) OPTATIVA	NIVEL: MAESTRÍA			
PROFESOR(A): Suzana dos Santos Gomes				
EMENTA: Proceso de Enseñanza: enfoques, fundamentos y componentes operativos. Procedimientos de enseñanza. Relación profesor-alumno-conocimiento. Planificación de la enseñanza y evaluación. Tecnologías Digitales de la Información y Comunicación (TDIC). Metodología y didáctica: construcción de propuesta alternativa de enseñanza. Formación de profesores para la enseñanza superior.				
OBJETIVO: Problematicar las diferentes concepciones del proceso enseñanza-aprendizaje que han orientado el trabajo de los educadores en Brasil. Discutir los presupuestos teórico-metodológicos que fundamentan las diferentes propuestas de enseñanza-aprendizaje. Analizar los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, con miras a la elaboración de una propuesta alternativa de enseñanza.				
BIBLIOGRAFIA:  <b>Bibliografía Básica:</b> ALMEIDA, Maria Isabel de.; PIMENTA, Selma Garrido. Pedagogia universitária: Valorizando o ensino e a docência na universidade. Revista Portuguesa de Educação, 2014, 27(2), p. 7-31 2014, CIEd - Universidade do Minho. DALBEN, A. I. L. F. (org.). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. LIBANEO, J.C. Didática. [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2017. MELO, Geovana Ferreira.; CAMPOS, Vanessa T. Bueno. Pedagogia Universitária: Por uma política Institucional de Desenvolvimento Docente. Cad. Pesqui. [online]. 2019, vol.49, n.173, p.44-62. Disponível em: < <a href="http://dx.doi.org/10.1590/198053145897">http://dx.doi.org/10.1590/198053145897</a> >. Acesso em 22 mai. 2018. MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: As abordagens do processo. 13ª reimpressão, São Paulo: EPU, 2003.  <b>Complementar</b> CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. 23 ed. Petrópolis: Vozes, 2004. CORRÊA, Guilherme Torres.; RIBEIRO, Victoria Maria Brant. A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 39, n. 2, p. 319-334, abr./jun. 2013. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n2/a03v39n2.pdf">http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n2/a03v39n2.pdf</a> >. Acesso em 29 set. 2018.				



FRANCO, M. A. S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do ensino superior? *Práxis Educacional*, v. 9, n. 15, p. 147-166, 2013.

SILVA, Julio Fernando da. Didática no Ensino Superior: estratégias de ensino adequadas à arte de ensinar. *Educação Por Escrito*, Porto Alegre, v. 9, n. 2, p. 204-219, jul-dez. 2018. Disponível em: <<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/31275/17595>> . Acesso em 22 set. 2018.

VEIGA, I. P. A. (Org.). *Técnicas de ensino: por que não?* 21. Campinas: S.P. Ed. Papyrus, 2011.