



FAO
FACULDADE DE
ODONTOLOGIA

UFMG

EMENTA

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|---------|-------|
| TÍTULO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA CURRICULAR: ESTUDIOS AVANZADOS EN CLÍNICA ODONTOLÓGICA III CLÍNICA ODONTOLÓGICA | CÓDIGO: ODR823 | CARGA HORÁRIA | | |
| | | Teórica | Prática | Total |
| | | 60h | 0h | 60h |
| (X) OBLIGATORIA () OPTATIVA | NIVEL: MAESTRÍA | | | |
| PROFESORES: Rodrigo Richard da Silveira, Carolina Bosso André, Allyson Nogueira Moreira, Amália Moreno, Frederico Lages, Ivana Márcia Alves Diniz, María Esperanza Cortés Segura, Soraia Macari y Thaís Yumi Umeda Suzuki. | | | | |
| EMENTA: Estudio de los principales métodos laboratoriales y epidemiológicos de investigaciones en Clínica Odontológica. Análisis crítico y revisión sistemática de temas científicos en el área. | | | | |
| OBJETIVOS: Profundizar en los aspectos didácticos de las bases conceptuales de la Clínica Odontológica. Comprender los principales problemas y necesidades odontológicas del adulto y del anciano en sus aspectos físicos, funcionales y psicosociales, con el objetivo de promover la salud en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Abordar los principales problemas y procedimientos odontológicos de la clínica general en el contexto educativo. | | | | |



BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica:

- SANTOS, RV. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. Integração. 2005; 40:19-31.
- MIZUKAMI, MGN. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
- FREIRE, P. Pedagogia Do Oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, p.99, 1970.
- MOREIRA, Marco A. O que é afinal aprendizagem significativa? Curriculum, v. 25, p. 29–56, 2012.
- ARAÚJO, JCS. Fundamentos da metodologia de ensino ativa. 37a Reunião Nacional da ANPED – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis
- GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2007. p. 94-108.
- CASTRO, et al. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. ATHENA Revista Científica de Educação, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008
- REGENBERG, A. Science and Social Media. Stem cells translational medicine, v. 8, n. 12, p. 1226–1229, 2019.
- Spudeit D. Elaboração do plano de ensino e do plano de aula. Rio de Janeiro. 2014. PDF
- MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003, p. 145-173.
- LIBÂNEO, JC. O ENSINO DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE – A AULA UNIVERSITÁRIA. PDF
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine 2017. *Communicating Science Effectively: A Research Agenda*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/23674>
- Ferrari, Ana Claudia
- Guia da Educação Midiática / Ana Claudia Ferrari, Mariana Ochs, Daniela Machado. – 1. ed. – São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020.

Bibliografia complementar:

- ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- PRETTO, Flavio Luiz; ZITKOSKI, Jaime José. Por uma educação humanizadora: um diálogo entre paulo freire e erich fromm. Revista de Ciências Humanas - Educação, v. 17, n. 29, p. 46–65, 2016.
- SOUZA, C. O.; SILVANO, A. M. C.; DE LIMA, I. P. Teoria da aprendizagem significativa na prática docente. Revista Espacios, v. 39, n. 23, p. 1–24, 2018.
- VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.
- PERRENOUD, Philippe. A avaliação entre duas lógicas. In: PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9-23.
- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Org.). Estratégias de ensinagem. In: _____. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2003. cap. 3. p. 75-106.
- BEZERRA, LG. 10 “Mandamentos” sobre cérebro e aprendizagem. PDF
- GUIMARÃES, AM. Mapas conceituais e mentais. PDF