



FAO
FACULDADE DE
ODONTOLOGIA

UFMG

EMENTA

TITLE OF THE ACADEMIC CURRICULAR ACTIVITY: ADVANCED STUDIES IN DENTAL CLINIC III DENTAL CLINIC	CÓDIGO: ODR821	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		60h	0h	60h
NATURE: (X) Mandatory () Optional	LEVEL: MASTER			
PROFESSOR(A): Rodrigo Richard da Silveira, Carolina Bosso André, Allyson Nogueira Moreira, Amália Moreno, Frederico Lages, Ivana Márcia Alves Diniz, María Esperanza Cortés Segura, Soraia Macari and Thaís Yumi Umeda Suzuki.				
SYLLABUS: Study of the main laboratory and epidemiological investigation methods in Dental Clinic. Critical analysis and systematic review of scientific topics in the field.				
OBJECTIVES: Deepen the didactic aspects of conceptual foundations in Dental Clinic. Understand the main dental problems and needs of adults and the elderly in their physical, functional, and psychosocial aspects, aiming at promoting health within the context of teaching and learning processes. Address the main issues and dental procedures in general clinic within the context of education.				



BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia Básica:

SANTOS, RV. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. *Integração*. 2005; 40:19-31.

MIZUKAMI, MGN. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

FREIRE, P. *Pedagogia Do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, p.99, 1970.

MOREIRA, Marco A. O que é afinal aprendizagem significativa? *Curriculum*, v. 25, p. 29–56, 2012.

ARAÚJO, JCS. Fundamentos da metodologia de ensino ativa. 37a Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis

GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2007. p. 94-108.

CASTRO, et al. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. *ATHENA Revista Científica de Educação*, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008

REGENBERG, A. *Science and Social Media. Stem cells translational medicine*, v. 8, n. 12, p. 1226–1229, 2019.

Spudeit D. *Elaboração do plano de ensino e do plano de aula*. Rio de Janeiro. 2014. PDF

MASETTO, Marcos Tarciso. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003, p. 145-173.

LIBÂNEO, JC. *O ENSINO DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE – A AULA UNIVERSITÁRIA*. PDF

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine 2017. *Communicating Science Effectively: A Research Agenda*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/23674>

Ferrari, Ana Claudia

Guia da Educação Midiática / Ana Claudia Ferrari, Mariana Ochs, Daniela Machado. – 1. ed. – São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020.

Bibliografia Complementar:

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PRETTO, Flavio Luiz; ZITKOSKI, Jaime José. Por uma educação humanizadora: um diálogo entre paulo freire e erich fromm. *Revista de Ciências Humanas - Educação*, v. 17, n. 29, p. 46–65, 2016.

SOUZA, C. O.; SILVANO, A. M. C.; DE LIMA, I. P. Teoria da aprendizagem significativa na prática docente. *Revista Espacios*, v. 39, n. 23, p. 1–24, 2018.

VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo*. São Paulo: Libertad, 1995.



PERRENOUD, Philippe. A avaliação entre duas lógicas. In: PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9-23.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Org.). Estratégias de ensinagem. In: _____. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2003. cap. 3. p. 75-106.

BEZERRA, LG. 10 “Mandamentos” sobre cérebro e aprendizagem. PDF

GUIMARÃES, AM. Mapas conceituais e mentais. PDF