



## PRODUTO TÉCNICO

### Mestrado Profissional Odontologia em Saúde Pública

**DISSERTAÇÃO** AS MERENDEIRAS E SEU PAPEL EM ESCOLAS INFANTIS:  
um estudo exploratório , 2020

**Mestranda** Luzia de Fátima da Silva Costa

**Orientadoras** Efigênia Ferreira e Ferreira  
Denise Vieira Travassos  
Rosa Núbia Vieira de Moura

---

## **PRODUTO TÉCNICO: Merendeiras e merendeiros educadores**

### **COMENTÁRIOS**

O período da educação infantil engloba crianças entre 0 a 6 anos de idade, ou seja, a creche e a pré-escola, sendo esse grupo constituído por indivíduos que apresentam alta vulnerabilidade biológica e emocional, sujeita a diversos agravos nutricionais.

Doenças cardíacas, síndrome metabólica, obesidade e cárie dentária estão relacionadas ao excesso de ingestão de açúcar, que além disso, oferecem calorias extras com pouco ou nenhum benefício nutricional para as crianças. Buscando minorar a prevalência dos agravos em crianças, decorrentes de questões alimentares na escola, viu-se a necessidade de fortalecer a atuação das(os) merendeiras(os) no processo educacional nutricional, favorecendo a aquisição de hábitos alimentares saudáveis.

Por força de normativas oficiais, esse grupo de trabalhadores ocupa lugar de destaque na promoção de saúde no ambiente escolar. Contudo, na organização social e na operacionalidade da função, fica-lhe reservado um recôndito de somenos importância.

Aos profissionais merendeiros, cabe favorecer a adoção de bons hábitos na criança, visando alcançar melhores padrões de saúde. Mas, para isso é preciso possibilitar-lhes as orientações e os recursos necessários para atingirem este objetivo.

A escola é palco de promoção do desenvolvimento integral da criança, provendo experiências relacionadas a uma vida mais saudável, com a introdução de bons hábitos o mais precocemente. Quando uma criança entra na escola já possui

conhecimentos, atitudes e práticas de saúde adquiridos no lar e com isso, muitas vezes é preciso modificar ou trabalhar novos conhecimentos e práticas de saúde, de forma correta e científica, garantindo o autocuidado.

Assim, torna-se relevante a atuação conjunta entre profissionais ligados às áreas da saúde e da educação, famílias e administração pública, bem como o monitoramento das ações desenvolvidas, na gestão, execução e na avaliação das estratégias de Intervenção que visam envolver as(os) merendeiras(os), despertando-os para a lógica da merenda escolar saudável.

Dessa forma, o plano de intervenção, aqui proposto, é exequível e premente para o enfrentamento do problema priorizado. Neste contexto, qualificar os profissionais merendeiros, numa unidade de educação infantil, na lógica da Merenda Saudável é um desafio constante, sendo preciso reavaliar, com frequência, o planejamento e, caso necessário, fazer as adequações no percurso, sempre com fulcro no produto do trabalho desses profissionais, que é a saúde integral da criança.

**Objetivo:**

Possibilitar aos merendeiros e merendeiras a identificação do significado de seu trabalho, contribuindo para o pertencimento, autonomia e sentido educador para seu trabalho.

**Método:**

As atividades serão desenvolvidas por meio de cinco oficinas, com participação máxima de 30 merendeiras (os), em um período de 2 horas cada uma, com intervalos de 7 a 14 dias. Por meio de metodologias ativas, o caminho seguirá da prática para teoria. Estas oficinas poderão acontecer quando a situação pandêmica se normalizar.

Cada oficina contará com a presença de um ativador e dois monitores que darão o apoio nas discussões. Serão produzidos materiais com os resultados das oficinas que publicados, serão guias para merendeiras e merendeiros.

Todas as atividades serão gravadas, para facilitar a organização do produto: **Livro da Merendeira**

### **1ª Oficina: Meu trabalho de merendeira**

#### **Atividade 1:** Quebra gelo

Cada participante será estimulada, pela Associação Livre de Ideias (FOSTER, 2010) a escrever a primeira palavra que vem à mente, associada à palavra *merendeira*. Esta técnica é rápida, e expressa sentido, sem raciocínio.

Cada palavra escrita vai compor um cenário (palavras são coladas na parede, com fita crepe) onde serão discutidos os significados dados.

#### **Atividade2:** Serão construídos consecutivamente dois cenários:

Cenário 1: O que fazem e como fazem.

Cenário 2: O que é difícil e o que é fácil nesse trabalho.

A partir da realidade, serão relatadas as tarefas diárias, discutidas as etapas do trabalho, possibilitando a troca de experiências e o aprendizado. Na finalização pretende-se que sejam explicitados o modo de fazer, o que é bom ou ruim e o que posso ou preciso modificar. Alguns temas, relacionados ao processo de trabalho, serão estimulados: organização, rotina, sabor, desperdício e a reação de quem come.

### **2ª Oficina: A Cantina é meu espaço**

#### **Atividade 1:** Quebra gelo

A mesma técnica utilizada na atividade 1 da 1ª oficina. Nesta oficina as merendeiras vão escrever uma palavra associada à expressão *a merenda que mais gosto*. Cada palavra escrita vai compor um cenário onde serão discutidos os significados dados à preferência.

**Atividade 2:** Será servido um lanche semelhante a uma das merendas do cardápio. Os participantes serão convidados a comentar sobre o lanche, avaliá-lo e dar-lhe uma nota. Retomaremos a discussão sobre organização, rotina, sabor, desperdício e a reação de quem come.

### **3ª Oficina: Comer bem**

**Atividade 1:** Nesta oficina haverá a participação de uma nutricionista. Participantes voluntarias levarão para compartilhar uma merenda pronta, nos moldes do que é servido para as crianças. Junto será servida uma salada com vegetais que podem ser facilmente cultivados em horta. A discussão será sobre o valor nutritivo da merenda e da salada oferecidas, excesso de açúcar, gordura e sal. O destaque será a alimentação saudável.

**Atividade 2:** organizar uma lista do que fariam para seus familiares se escolhessem oferecer no dia a dia, comidas saudáveis.

Discussão

### **4ª Oficina: Orientando a alimentação**

**Atividade 1:** As participantes farão cada uma, uma receita, com os ingredientes disponíveis em cantinas, antes da oficina. Ingredientes extras deverão ser incorporados somente se houver facilidade de consegui-los na escola.

Em grupos, vão melhorar as receitas se necessário, para torná-las atrativas.

A ideia é agrupar todas as receitas em *O Livro das Merendeiras*.

**Atividade 2:** cada grupo vai pensar e descrever uma atividade para ser feita com as mães das crianças, sobre alimentação saudável. Terão que planejar uma atividade educativa.

### **5ª Oficina**

**Atividade 1.** Organização da rotina de trabalho na elaboração da merenda, pensando em uma trabalho menos cansativo e mais prazeroso

Eleger o modo de fazer que consideraram melhor

**Atividade 2:** avaliação e encerramento

Grupos focal com o tema “Eu, merendeira”.

Pergunta disparadora: O que é ser uma ótima merendeira?

Todas as atividades seguirão uma orientação teórica a partir de um Mapa de competências: conhecimentos, habilidade e atitudes.

