



FAO
FACULDADE DE
ODONTOLOGIA

UFMG

EMENTA

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA CURRICULAR: INVESTIGACIÓN EN CLÍNICA ODONTOLÓGICA II CLÍNICA ODONTOLÓGICA	CÓDIGO: ODR834	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		45h	45h	90h
(X) OBRIGATORIA () OPTATIVA	NÍVEL: DOCTORADO			
PROFESSORES: Ivana Márcia Alves Diniz, Frederico Lages, Allyson Nogueira Moreira, Amália Moreno, Carolina Bosso André, María Esperanza Cortés Segura, Soraia Macari, Rodrigo Richard da Silveira y Thaís Yumi Umeda Suzuki.				
EMENTA: Estudo dos principais métodos laboratoriais e epidemiológicos de investigações em Clínica Odontológica. Análise crítica e revisão sistemática de tópicos científicos na área				
OBJETIVOS: Aprofundar os aspectos didáticos de bases conceituais da Clínica Odontológica. Compreender os principais problemas e necessidades odontológicas do adulto e do idoso em seus aspectos físicos, funcionais e psicossociais, objetivando a promoção da saúde no contexto dos processos de ensino-aprendizagem. Abordar os principais agravos e procedimentos odontológicos da clínica geral no contexto da educação. Desenvolvimento de material didático e científico.				



BIBLIOGRAFIA:

Bibliografia básica:

- SANTOS, RV. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. *Integração*. 2005;40:19-31.
- MIZUKAMI, MGN. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- FREIRE, P. *Pedagogia Do Oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, p.99, 1970.
- MOREIRA, Marco A. O que é afinal aprendizagem significativa? *Curriculum*, v. 25, p. 29–56, 2012.
- ARAÚJO, JCS. Fundamentos da metodologia de ensino ativa. 37a Reunião Nacional da ANPED – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis
- GIL, Antonio Carlos. *Didática do Ensino Superior*. 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2007. p. 94-108.
- CASTRO, et al. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. *ATHENA Revista Científica de Educação*, v. 10, n. 10, jan./jun. 2008
- REGENBERG, A. Science and Social Media. *Stem cells translational medicine*, v. 8, n. 12, p. 1226–1229, 2019.
- Spudeit D. *Elaboração do plano de ensino e do plano de aula*. Rio de Janeiro. 2014. PDF
- MASETTO, Marcos Tarciso. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003, p. 145-173.
- LIBÂNEO, JC. O ENSINO DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE – A AULA UNIVERSITÁRIA. PDF
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine 2017. *Communicating Science Effectively: A Research Agenda*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/23674>
- Ferrari, Ana Claudia. *Guia da Educação Midiática / Ana Claudia Ferrari, Mariana Ochs, Daniela Machado*. – 1. ed. – São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020.

Bibliografia complementar:

- ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- PRETTO, Flavio Luiz; ZITKOSKI, Jaime José. Por uma educação humanizadora: um diálogo entre paulo freire e erich fromm. *Revista de Ciências Humanas - Educação*, v. 17, n. 29, p. 46–65, 2016.
- SOUZA, C. O.; SILVANO, A. M. C.; DE LIMA, I. P. Teoria da aprendizagem significativa na prática docente. *Revista Espacios*, v. 39, n. 23, p. 1–24, 2018.
- VASCONCELLOS, C. S. *Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo*. São Paulo: Libertad, 1995.
- PERRENOUD, Philippe. A avaliação entre duas lógicas. In: PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9-23.
- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Org.). *Estratégias de ensinagem. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: UNIVILLE, 2003. cap. 3. p. 75-106.
- BEZERRA, LG. 10 “Mandamentos” sobre cérebro e aprendizagem. PDF
- GUIMARÃES, AM. *Mapas conceituais e mentais*. PDF