



EMENTA

TITLE OF THE ACADEMIC CURRICULAR ACTIVITY: <b>RESEARCH IN DENTAL CLINICAL PRACTICE II</b> <b>DENTAL CLINIC</b>	CÓDIGO: <b>ODR834</b>	CARGA HORÁRIA		
		Teórica	Prática	Total
		45h	45h	90h
NATURE: (X) Mandatory ( ) Optional	<b>Level:</b> Doctorate			
PROFESSORS: Ivana Márcia Alves Diniz, Frederico Lages, Allyson Nogueira Moreira, Amália Moreno, Carolina Bosso André, María Esperanza Cortés Segura, Soraia Macari, Rodrigo Richard da Silveira and Thaís Yumi Umeda Suzuki.				
SYLLABUS: Study of the main laboratory and epidemiological investigation methods in Dental Clinic. Critical analysis and systematic review of scientific topics in the field.				
OBJECTIVES: Deepen the didactic aspects of the conceptual foundations of Dental Clinic. Understand the main dental problems and needs of adults and the elderly in their physical, functional, and psychosocial aspects, aiming at promoting health within the context of teaching and learning processes. Address the main issues and dental procedures in general practice within the educational context. Development of didactic and scientific materials.				
BIBLIOGRAFIA:  <b>Bibliografia Básica:</b>  SANTOS, RV. Abordagens do processo de ensino e aprendizagem. <i>Integração</i> . 2005;40:19-31. MIZUKAMI, MGN. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. FREIRE, P. <i>Pedagogia Do Oprimido</i> . 17. ed. Rio de Janeiro: Ed. Paz e Terra, p.99, 1970. MOREIRA, Marco A. O que é afinal aprendizagem significativa? <i>Curriculum</i> , v. 25, p. 29–56, 2012. ARAÚJO, JCS. Fundamentos da metodologia de ensino ativa. 37a Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis GIL, Antonio Carlos. <i>Didática do Ensino Superior</i> . 1. Ed. São Paulo: Atlas, 2007. p. 94-108. CASTRO, et al. A importância do planejamento das aulas para organização do trabalho do professor em sua prática docente. <i>ATHENA Revista Científica de Educação</i> , v. 10, n. 10, jan./jun. 2008 REGENBERG, A. Science and Social Media. <i>Stem cells translational medicine</i> , v. 8, n. 12, p. 1226–1229, 2019. Spudeit D. <i>Elaboração do plano de ensino e do plano de aula</i> . Rio de Janeiro. 2014. PDF MASETTO, Marcos Tarciso. <i>Competência pedagógica do professor universitário</i> . São Paulo: Summus, 2003, p. 145-173. LIBÂNEO, JC. O ENSINO DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE – A AULA UNIVERSITÁRIA. PDF National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine 2017. <i>Communicating Science Effectively: A Research Agenda</i> . Washington, DC: The National Academies Press. <a href="https://doi.org/10.17226/23674">https://doi.org/10.17226/23674</a> Ferrari, Ana Claudia. <i>Guia da Educação Midiática / Ana Claudia Ferrari, Mariana Ochs, Daniela Machado</i> . – 1. ed. – São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2020.				



### **Bibliografia Complementar:**

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PRETTO, Flavio Luiz; ZITKOSKI, Jaime José. Por uma educação humanizadora: um diálogo entre paulo freire e erich fromm. Revista de Ciências Humanas - Educação, v. 17, n. 29, p. 46-65, 2016.

SOUZA, C. O.; SILVANO, A. M. C.; DE LIMA, I. P. Teoria da aprendizagem significativa na prática docente. Revista Espacios, v. 39, n. 23, p. 1-24, 2018.

VASCONCELLOS, C. S. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertad, 1995.

PERRENOUD, Philippe. A avaliação entre duas lógicas. In: PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9-23.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Org.). Estratégias de ensinagem. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: UNIVILLE, 2003. cap. 3. p. 75-106.

BEZERRA, LG. 10 “Mandamentos” sobre cérebro e aprendizagem. PDF

GUIMARÃES, AM. Mapas conceituais e mentais. PDF