

## 5.2 Produto Técnico

O desenvolvimento deste estudo mostrou-se especialmente desafiador uma vez que implicou no encontro de diferentes sujeitos e de duas instituições públicas. Foram implicadas a comunidade escolar de uma escola de ensino fundamental e estudantes e professores da UFMG. Um princípio que orientou o desenvolvimento da pesquisa foi a consideração dos tempos e expectativas das instituições e dos sujeitos mostrando que o diálogo e a busca de consensos são mais trabalhosos, ao contrário de processos verticalizados e autoritários. Este produto técnico é um esforço de compartilhamento dessa experiência com gestores e trabalhadores da educação e da saúde como contribuição para ampliar o alcance dos projetos das escolas promotoras de saúde.

O roteiro a seguir apresenta o conteúdo que será abordado em vídeo detalhando as etapas de aproximação entre instituições e planejamento das ações para a construção de uma linha de base como parte do processo de implantação do PEPS-ISA em escolas públicas do ensino fundamental. Embora a experiência a ser relatada seja única e não reproduzível, ela pode contribuir com o processo de aproximação e diálogo entre os sujeitos e instituições.

### Roteiro do vídeo

Na gravação do vídeo será incluído plano de fundo com referência ao PEPS-ISA. Será incluída música de fundo e fotos que retratem os materiais utilizados na coleta de dados, e outras com referência às atividades desenvolvidas observando as técnicas de desfoque dos rostos dos escolares e planos que não permitam a identificação dos sujeitos. Quanto à equipe de pesquisa será solicitada autorização do uso de imagem.

#### 1) Apresentação do vídeo:

Este vídeo foi concebido e organizado como produto técnico de um Mestrado Profissional em Saúde Pública e tem como objetivo compartilhar uma experiência de construção de uma linha de base como parte do processo de implantação do modelo PEPS-ISA de escola promotora de saúde. Nele serão descritas as etapas de

planejamento das ações, de registro de informações sobre o ambiente escolar, entrevistas com pais e responsáveis pelos alunos, coleta de dados sobre a saúde bucal e antropométricos dos escolares.

## 2) O que é o PEPS-ISA?

A sigla PEPS-ISA é composta pelas primeiras letras dos termos que compõem o nome do programa: Programa Escolas Promotoras de Saúde uma Iniciativa para a Saúde Acessível.

A base do PEPS-ISA está no conceito de Escolas Promotoras de Saúde (EPS), impulsionado pela iniciativa global da UNESCO e OMS com objetivo de tornar cada escola uma Escola Promotora de Saúde". O objetivo é claro: transformar escolas em ambientes que promovam a saúde física, mental e social de crianças e adolescentes. Para isso, a saúde deve ser integrada a todos os aspectos da vida escolar, do currículo ao ambiente físico. O PEP-ISA atua nas faixas etárias do ensino fundamental, ou seja, de 6 a 14 anos. A implantação do programa tem início com os escolares dos primeiros anos e faz o seguimento das turmas nos anos seguintes.

## 3) O que diferencia o PEPS-ISA de outros projetos que trabalham com o mesmo conceito de escolas promotoras de saúde?

A diferença reside no fato de o PEPS-ISA propor um modelo operacional que atua em quatro dimensões articuladas: no campo da educação, das práticas corporais, saúde mental e bem estar, e com a participação da comunidade escolar, com impacto no campo da saúde e da educação. As atividades a serem desenvolvidas na proposta do PEPS-ISA são articuladas aos currículos das escolas visando o melhor conhecimento sobre a saúde e o desenvolvimento nos escolares de habilidades para a vida. Também é objetivo do PEPS-ISA o fortalecimento da integração entre a escola, a comunidade e os serviços de saúde.

## 4) Estreitando as relações e conhecendo o PEPS-ISA visando a sua implantação

O primeiro passo para a implantação do PEPS-ISA é o estabelecimento de parcerias entre a equipe PEPS-ISA e a escola. Nessa etapa são realizadas reuniões entre os sujeitos envolvidos cabendo a escola definir quais atores deverão representá-la, e também definir as melhores estratégias para a mobilização da comunidade escolar para conhecer e participar do projeto. Nessa etapa é estabelecida uma parceria colaborativa com a direção da escola, professores e comunidade escolar.

5) O que é a linha de base no processo de implantação do modelo PEPS-ISA?

No desenvolvimento de qualquer ação que visa uma mudança é necessário conhecer o cenário ou contexto onde será realizada a ação. Isso é importante não só para considerar essa realidade no planejamento da ação como também identificar se a mudança pretendida foi alcançada. No PEPS-ISA essa etapa de conhecimento da realidade recebe o nome de linha de base. A linha de base deve retratar a situação de saúde e bem-estar na escola. A linha de base, reforçando, servirá como referência para avaliar o impacto das intervenções ao longo do tempo. A construção da linha de base é parte integrante do PEP-ISA e não deve ser considerada como uma iniciativa anterior à implantação do projeto.

6) Coleta de dados para o estabelecimento da linha de base

Para construir a linha de base serão aplicados alguns questionários. Dois serão respondidos pelos pais ou responsáveis pelos escolares, um pela direção da escola e um terceiro pela equipe PEPS-ISA. Além desses questionários serão feitas as medidas antropométricas e exame de saúde bucal dos escolares.

Instrumentos de coleta de dados utilizados:

Questionário Socioeconômico (para pais/responsáveis): investiga renda familiar, escolaridade dos pais, composição familiar, características da moradia e acesso a bens e serviços.

Questionário de Saúde e Hábitos (para pais/responsáveis): abordar saúde geral dos alunos, hábitos alimentares, atividade física, higiene, sono e saúde mental.

Questionário Avaliação Física da Escola (equipe PEPS-ISA): avalia as áreas destinadas à alimentação, a qualidade da água, o saneamento, a higiene, os riscos, as áreas de lazer e descanso.

Questionário Avaliação da Escola Promotora de Saúde - Indicadores (direção da escola): é composto de indicadores de manutenção do espaço escolar; registra os dados estatísticos da escola, o quadro de funcionários, os indicadores de absentismo, de violência e do desempenho escolar.

Exames Antropométricos dos escolares (equipe PEPS-ISA): é mensurada a altura, o peso, a circunferência da cintura e também aplicado o teste de aptidão física (3-Minute Step). Em relação à autopercepção sobre o próprio corpo foi apresentada a cada escolar ficha com diferentes silhuetas, desde as mais esguias até representativas de excesso de peso e obesidade. O escolar foi convidado a escolher aquela que mais representava a sua condição corporal.

Exame de Saúde Bucal dos escolares (equipe PEPS-ISA): é realizado o exame extraoral e intraoral, incluindo condição periodontal, contagem de dentes, presença de placa. Nesse exame é utilizado o protocolo de exame PEPS-ISA para a saúde bucal.

Coleta de dados com os questionários e exames dos escolares: preferencialmente a coleta de dados socioeconômicos e de saúde e hábitos deve acontecer durante as reuniões de pais e responsáveis em comum acordo com a escola, em um ambiente acolhedor e respeitoso, garantindo o anonimato dos participantes e a confidencialidade dos dados. O local e datas as coletas serão sempre pactuadas com a escola. Os exames antropométricos e de saúde bucal devem acontecer em local apropriado e suficientemente amplo, garantido o conforto e bem estar dos escolares e com a estrita observância da biossegurança.

Capacitação da Equipe: a equipe para a coleta de dados deve ser treinada e calibrada para a aplicação dos questionários e realização dos exames, garantindo a padronização dos procedimentos.

#### 7) Análise dos dados e próximos passos:

A análise dos dados, será realizada com o uso de um software estatístico. Essa análise fornecerá um panorama da situação inicial da saúde e bem-estar na escola, permitindo identificar áreas prioritárias para intervenção e o monitoramento dos resultados da implantação do PEPS-ISA.

A implantação do PEPS-ISA tem como suporte metodológico os pressupostos das pesquisas de implementação, portanto, é um processo contínuo. Ao longo da implementação do PEPS-ISA é desejável avaliar as dimensões da implementação (aceitabilidade, adoção, adequação, custos, viabilidade, fidelidade, penetração e sustentabilidade). Considerando os diferentes contextos são realizados os ajustes necessários para garantir a efetividade do programa.

#### 8) Considerações Éticas:

Enquanto projeto de pesquisa são atendidos rigorosamente os princípios éticos da investigação com seres humanos, conforme preconizado pela Resolução CNS 466/12, garantindo a integridade, o respeito e o bem-estar de todos os participantes.

#### 9) Parceria estratégica entre o PEPS-ISA e o Programa Saúde na Escola

O PEPS-ISA é complementar ao Programa Saúde na Escola (PSE), ampliando as ações de promoção da saúde e incorporando um foco especial na saúde bucal. A articulação entre os dois programas exige um esforço conjunto de gestores, profissionais de saúde, educadores e comunidade escolar.

#### 10) Contribuição do PEP-ISA para a comunidade e sustentabilidade

A implantação do PEPS-ISA é uma contribuição para a construção de um futuro mais saudável e equitativo para crianças e adolescentes. Ele pode ser sempre adaptado às diferentes realidades e sua sustentabilidade depende do apoio de parceiros estratégicos.